



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
СУ „Св. св. Кирил и Методий” гр. Средец, обл. Бургас  
ул. „В. Коларов” 168 тел./факс 05551/ 31-60-директор; 36-02- ЗДУД;  
36-65- канцелария; ел. поща- sou\_sredec@ abv.bg; сайт: [www.susredets.org](http://www.susredets.org)

Утвърждавам:  
Владислава Цанева  
Директор



**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ  
НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА  
СУ „Св. св. Кирил и Методий” гр. Средец  
учебна 2022/2023 година**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищно образование и е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 12/13.09.2022 г.*

## Въведение

Настоящата училищна програма е в съответствие с целите и задачите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвянето на програмата на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Средец за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- ✓ МЕХАНИЗМА ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ
- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)
- ✓ ПЛАН ЗА 2017- 2018 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020)
- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
- ✓ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020 )
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
- ✓ РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО /2010 – 2020 Г./
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ /2012 – 2020 Г./;
- ✓ КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;
- ✓ ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ✓ НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ✓ ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА,
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.
- ✓ ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ.

• Съгласно Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/С 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на образованието и обучението, като „**преждевременно напуснали училище**“ се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен, и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.

• За целите на стратегията „**отпадане от училище**“ е отписването от училище на ученик до 18 годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

#### **При изготвянето на програмата се отчитат:**

1. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
2. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
3. Координираните мерки на всички нива.
4. Проследяване на напредъка на ниво училище.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

1. Превенция на преждевременното напускане на училище в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Средец чрез:
  - анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система;

- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
  - плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.
2. Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:
    - 2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите;
    - 2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
    - 2.3. Кариерно ориентиране и консултиране.
  3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище:
    - Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;
    - завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска;
    - участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
    - популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
    - създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
    - кариерно ориентиране и консултиране, които да съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен;
    - обучението по предприемачество.

#### **ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини;
  2. Социални причини;
  3. Образователни причини;
  4. Етнокултурни причини;
  5. Институционални причини;
  6. Причини, свързани със здравния статус.
- ✓ Социално-икономически причини:
    - Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
    - Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите (учебници, тетрадки, дрехи, храна);
    - Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;
    - Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);
  - ✓ Образователните причини:
    - затрудненията при усвояване на учебния материал;
    - слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;
    - наличие на конфликтни отношения със съученици и др.;
    - възможност за обучение в професионална паралелка;
  - ✓ Етнокултурни причини:
    - по-ранното стъпване в брак;

- по-ниска ценност на образованието;

✓ Институционални причини:

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Необходимо е прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

✓ Причини, свързани със здравния статус:

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

През изминалите години броят на отпадналите ученици от СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Средец се променя, въпреки прилаганите мерки и политики, подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки. Като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете, политиките и мерките в училището произтичат от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище поради нисък социален статус, слаба мотивация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици; по-ниска самооценка.

Мерки: - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Липса на грижи от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

Мерки: Оказване на социална помощ – чрез дарения, грижи за изхранването на тези деца от фирмата – доставчик на закуски и обяд, както и получаване на социални стипендии;

4. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на

изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник и мотивиране и приобщаване към училищната общност.

5. Чести конфликти между агресивни родители – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най-честите случаи училището се превръща в единствено защитено място за детето и класният ръководител поема грижите за детето в образователната институция.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залягане в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.

### **Дейности за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане**

- ✓ Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и завържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ Предприемане на **УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ**, подчинени на областната и общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от ромската общност на община Средец /2014 – 2020/
- ✓ Управление на информацията за преждевременно напусналите училище; Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;
- ✓ Координиране действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство;
- ✓ Утвърждаването на СУ „Св. св. Кирил и Методий” гр. Средец като средишно училище;
- ✓ Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието;
- ✓ Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
- ✓ Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование;
- ✓ Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;
- ✓ Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- ✓ Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности, създаване на клубове по интереси;
- ✓ Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- ✓ Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
- ✓ Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище;

- ✓ Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (ученически вестник);
- ✓ Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- ✓ Превръщането на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;
- ✓ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост:
  - Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;
- ✓ Подготовка на учениците за продължаване на образованието – кариерно ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
  - Организиране на среща между учениците от 7 и 12 клас с експерти от регионалната служба по заетостта;
  - Осигуряване на професионално консултиране и ориентиране чрез привличане на представители на бизнеса и НПО;
- ✓ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;
  - Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;
  - Конкурси за рисунки;
  - Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;
  - Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;
- ✓ ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ и работа с родителската общност:
  - Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.
  - Посещения в домове за сираци, домове за възрастни хора;
  - Организиране на Дарителска кампания;
  - Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент върху отстранените от час ученици.
- ✓ ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ – лекции, беседи, семинари, свързани с обучението на учениците по:
  - Наркомания, алкохол, тютюнопушене.
  - Сексуално образование и предпазване от СПИН.
  - Формиране на личностни умения у учениците за адекватно социално поведение в съвременните динамични обществено-икономически условия.
- ✓ Активно участие на ученическите съвети на класовете:
  - Участие при планиране дейността на часа на класа
  - Лекции в час на класа „Деца помагат на деца“.

- Създаване съвместно с класния ръководител условия за личностна изява на всеки ученик.

- Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес;

- Тясно сътрудничество между училището и семейството при превантивната работа с деца, застрашени от негативни влияния (хазарт, секти, наркомания, употреба на алкохол и тютюнопушене, рисковете в интернет-пространството)

✓ Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА**  
за превенция на ранното напускане на образователната система

<b>ДЕЙНОСТИ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТГОВОРНИК</b>
1. Индентифициране и ранно предупреждение за признаци и причини за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашаване от отпадане.	Постоянен	Педагогически специалисти
2. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията на учениците и причините за тях.	Постоянен	Класни ръководители
3. Поддържане на регистър на застрашените от отпадане ученици.	Постоянен	Педагогически съветник
4. Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа.	Постоянен	Педагогически специалисти
5. Разработване на компенсиращи програми по съответните учебни дисциплини	Постоянен	Педагогически специалисти
6. Провеждане на задължителна допълнителна, индивидуална и групова работа по съответните предмети за оказване на подкрепа за личностното развитие на учениците.	Постоянен	Педагогически специалисти
7. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности	Постоянен	Класни ръководители
8. Използване ресурсите на различни проекти, по които работи Общината	Постоянен	Училищно ръководство
9. Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща	През учебната година	Училищно ръководство
10. Включване на родителите в училищни мероприятия	Постоянен	Училищно ръководство
11. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите	Постоянен	Класни ръководители
12. Осигуряване на безплатни учебници и учебни помагала за учениците и безплатен превоз до училище за пътуващите ученици от с. Драчево и с. Дюлево	Постоянен	Училищно ръководство
13. Целодневна организация на учебния процес с цел повишаване на мотивацията за учене и превенция на обучителните затруднения	Постоянен	Училищно ръководство
14. Осигуряване на достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотеката	Постоянен	Училищно ръководство
15. Създаване на екип за обхват и посещения по домовете на учениците в риск от отпадане	Постоянен	Екип за обхват
16. Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика и приемането му като партньор в образователния процес	Постоянен	Педагогически специалисти
17. Реализиране на квалификационни дейности с учителите за работа с деца и ученици в риск	Постоянен	Училищно ръководство
18. Информирание на Дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет отсъствия по неуважителни причини в рамките на един месец.	Постоянен	Училищно ръководство

19. Участие на учениците в клубове по интереси	Постоянен	Училищно ръководство
20. Насочване на учениците за участие в извънучилищни форми към ОДК, Читалище" Пробуда" и спортните клубове в града	Постоянен	Педагогически специалисти
21. Предприемане на процедура за издаване на наказателни постановления от кмета на общината за родители, настойници и попечители, които не осигуряват присъствието на децата си в училище	Постоянен	Училищно ръководство



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
СУ „Св.св.Кирил и Методий” гр. Средец, обл.Бургас  
ул. „В.Коларов” 168 тел./факс 05551/ 31-60-директор; 36-02- ЗДУД;  
36-65- канцелария; ел.поща- sou\_sredec@ abv.bg; сайт: [www.susredets.org](http://www.susredets.org)

Утвърждавам: .....  
Вл. Цанева  
Директор



## **МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА БЕЗПРИЧИННИТЕ ОТСЪСТВИЯТА ОТ УЧИЛИЩЕ И НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

1. Съвместни действия с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещението на училище.
  - 1.1. Своевременно информиране на родителите или лицата, които се грижат за учениците за отсъствията и успеха им с писма или лична среща.
  - 1.2. Тематични срещи с родителите по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите.
  - 1.3. Посещения на класните ръководители и възпитателите по домовете на учениците, които отсъстват от училище без причина.
  - 1.4. Включване на родителите в училищни мероприятия.
2. Включване на застрашените от отпадане ученици в занимания по интереси.
  - 2.1. Организиране на извънкласни дейности и неформални клубове по интереси, увеличаване на неформалните спортни прояви – турнири, спортни празници.
  - 2.2. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети, библиотеката.
3. Полагане на допълнителни грижи за ученици в риск от учители и възпитатели.
  - 3.1. Ученици, допуснали безпричинни отсъствия да посещават допълнителни консултации за компенсиране на пропуснатите знания по отделните предмети.
  - 3.2. Провеждане на консултации с педагогическия съветник с цел на адаптиране към училищната среда на децата и учениците в риск.
4. Съвместни действия с институциите, които имат отношение към проблема.
  - 4.1. Уведомяване на Кмета на общината с писма за застрашените от отпадане ученици.
  - 4.2. Ежемесечно изпращане на уведомителни писма до Дирекция «Социално подпомагане» за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия.
  - 4.3. Уведомяване на ОЗД – гр. Средец с писма за застрашените от отпадане ученици.
5. Картотекиране на учениците в риск с превенция за задържането им в училище.
6. Провеждане на здравно образование, с акцент – ограничаване на ранните бракове.